**АДАПТАЦІЯ або МОДИФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

**ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

**(особливості)**

**Адаптація** навчальних програм передбачає **зміну характеру представлення** навчального матеріалу, **не змінюючи зміст** навчання: через пристосування освітнього середовища, адаптації навчальних підходів, адаптації навчальних матеріалів тощо.

Адаптація застосовується у випадках, коли дитина повністю сприймає цілі й завдання загальної навчальної програми, проте потребує додаткового обладнання або додаткових пояснень чи спрямувань. Наприклад, діти з ДЦП не можуть писати і потребують комп’ютера для виконання письмових завдань. Діти з порушенням зору повинні забезпечуватися відповідними посібниками, навчальними матеріалами зі збільшеним шрифтом.

*Сфери для адаптації*

Під час вибору того чи іншого виду адаптації, що має сприяти участі учня в навчальному процесі, слід бути обачним. Не використовуйте адаптацію, якщо вона не потрібна. Вибір виду адаптації має відбуватися на основі аналізу тих попередніх умов (тобто наявності в учнів певних навичок і вмінь), які необхідні для успішного застосування цього методу навчання.

Існує багато способів, за допомогою яких педагоги можуть здійснювати адаптацію під час навчання. Адаптацію у класі можна організувати в наступних сферах:

Фізичне середовище – адаптація змінює середовище (побудова пандусу, пристосування туалетних приміщень, розширення дверей, зміна освітлення, розташування меблів в класній/груповій кімнаті тощо)

Навчання – адаптація змінює процес навчання (спосіб повідомлення педагогом матеріалу; спосіб організації занять учнів, що має на меті залучення дітей до виконання завдань і сприяння їхньому навчанню).

Адаптація навчального плану: у навчально-виховному процесі вчителі аналізують відповідність вимог навчальної програми та методів, що використовуються на уроках, актуальним і потенційним можливостям дитини. У такий спосіб досягається ефективність організації навчальної діяльності дітей з особливостями психофізичного розвитку

Вказівки – адаптація змінює процедури, методи та щоденні заняття, які використовує вчитель.

Матеріали – адаптація полягає у пристосуванні навчальних інструментів і матеріалів до індивідуальних потреб учнів. (Матеріалами можуть бути книги, іграшки, аркуші із завданнями, маніпулятивні предмети тощо).

*Адаптації та модифікації здійснюються з урахуванням конкретних потреб дитини, включаючи:*

Поведінку. Адаптація спрямована на вирішення проблем, що пов’язані з мотивацією та виконанням встановлених правил і вимог до поведінки.

Організаційні навики. Адаптація допомагає дітям зосередити увагу на завданні, що виконується.

Сенсорні потреби. Адаптація шляхом надання учневі допоміжних засобів (слуховий апарат, окуляри, техніка для комунікації), устаткування і допомоги для того, щоб компенсувати сенсорні порушення..

**ПРИКЛАДИ ПСИХО-ПЕДАГОГІЧНИХ АДАПТАЦІЙ**

* Індивідуалізовані, диференційовані завдання
* Покрокові інструкції, алгоритми
* Спрощені (адаптовані) інструкції, повторення, переформулювання
* Використання мнемонічних методів
* Надання алгоритмів, схеми уроку, резюме
* Список правил / вимог
* Додаткові тексти
* Підтримка управління часом
* Поділ завдань на більш прості
* Завдання меншої тривалості
* Більш часті перерви
* Застосування методів релаксації, відновлення
* Допоміжні системи зв'язку та заміщення
* Аудіо / відео;
* Кольорові орієнтири

**ПРИКЛАДИ АДАПТАЦІЙ ОЦІНЮВАННЯ**

* Індивідуальний тест
* Зменшення кількості завдань для оцінювання
* Комп'ютерне оцінювання
* Додатковий час для виконання завдань
* За необхідності – функціональна допомога персонального асистента
* Часті перерви
* Особливі графічні характеристики оформлення тексту: великий шрифт, виділення жирним, кольорові знаки
* Записи, алгоритми
* Нагадування завдання
* Додаткові системи спілкування
* Адаптація умов, місця оцінювання

**ПРИКЛАДИ АДАПТАЦІЙ СЕРЕДОВИЩА**

* Видалення архітектурних бар'єрів, порогів, захаращень (безпека середовища)
* Пандуси, опорні пристосування (доступність будівель)
* Доступність кімнат загального користування функціональним можливостям учнів
* Відповідність, адекватність освітлення, рівня шуму, вентиляції, кольору тощо
* Адаптація меблів відповідно до особливостей учнів
* Доступність обладнання, дидактичних та освітніх ресурсів

*Приклад: під час виконання завдання з математики учням потрібно розсортувати лічильні палички. Однак, більш ніж у половини учнів виникають труднощі в організації матеріалів на робочому місці. Вчитель має здійснити адаптацію (обійти перешкоду), надавши учням допомогу в організації матеріалу: він роздає картонну основу з бічними обмежувачами. Ці обмежувачі не дають можливості паличкам скочуватися зі столу. Це допомагає учням зосередитися на виконанні завдання*

**Модифікація** навчальних програм передбачає **трансформацію характеру** представлення **навчального матеріалу** шляхом зміни освітніх цілей, змісту або концептуальної складності навчального завдання для конкретної дитини (у тому числі – шляхом використання спеціальних підручників, виконання інших домашніх завдань тощо).

Зміни освітніх цілей, змісту, технологій оцінювання відповідно до потенціалу учня:

* І. Спрощення: часткове зменшення складності цілей і (або) змісту
* ІІ. Виключення: виключення деяких кінцевих цілей й (або) змісту. Учень не буде вивчати один або декілька навчальних предметів
* ІІІ. Поєднання, ущільнення: інтеграція (об'єднання) кінцевих цілей, змісту (інтеграція двох або більшої кількості навчальних предметів).

*Модифікації можуть бути виконані шляхом:*

- *Скорочення змісту матеріалу*, який необхідно засвоїти. Учень може брати участь лише в окремих частинах уроку і/або опановувати лише частину змісту навчального матеріалу. Іноді вимоги уроку перевищують можливості учня, однак від нього все ж вимагається часткова участь у роботі на уроці.

- *Зниження вимог* до участі в роботі. Учень може виконувати лише частину завдань. У цьому випадку від учня може вимагатися засвоєння всього матеріалу, або лише його частини.

- Модифікація навчальних посібників. Способи модифікації навчальних посібників можуть бути різними. Наприклад, щоб прилаштувати текст для читання, у ньому виділяють шрифтом або кольором ключові елементи. Такий підхід допомагає концентрувати увагу на головному у змісті вже з першого прочитання, дає можливість донести до учня суть. Способом виділення суттєвих фрагментів, крім підкреслювання або виділення частин тексту кольором, може бути усунення зайвих подробиць. Натомість залишається найвагоміша інформація. Для цього можна видалити з тексту слова, речення, а подекуди цілі абзаци чи сторінки. Такі підходи можуть вплинути на цілісність матеріалу, що вивчається, однак вони допоможуть донести до учня головні, ключові ідеї.

*Будь-які види модифікацій необхідно обговорювати з родиною дитини, оскільки у більшості випадків модифікація змінить те, що дитина має знати і вміти робити.*

*Приклад: у тематичному блоці, присвяченому екосистемам, передбачена екскурсія до найближчої річки з відповідними спостереженнями, польовими записами та письмовим звітом. Однак, після детального аналізу, вчителька з’ясувала, що половина її учнів пише дуже повільно (необхідна умова – володіння навичками самостійного вивчення), а чверть учнів недостатньо володіє навичками спостереження. Оскільки вчителька прагне, щоб заняття мотивувало дітей, вона вирішує модифікувати ту його частину, що пов’язана з веденням польових записів і написанням звітів: учні матимуть вибір – або вести польові записи, або робити замальовки. Коли діти повернуться до класу, вони матимуть вибір: або написати звіт, заснований на їх польових записах, або зробити текстівки та опис малюнків, які намалював помічник учителя.*

Використані джерела:

1. Єфімова С. М. Як зробити школу інклюзивною? Досвід проектної діяльності : методичний посібник. / С. М. Єфімова – К. : ТОВ « Видавничий дім « Плеяди», 2012. – 152 с.

**2.** Сак Т. В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : навч. курс та наук.-метод. посіб. / Т. В. Сак. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 168 с.

3. Таранченко О. М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі : навчально-методичний посібник. / О. М. Таранченко, Ю. М. Найда. – К. : Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 124 с.

4. <http://zakinppo.org.ua/>

5. [http://www.ussf.kiev.ua](http://www.ussf.kiev.ua/)

6. [https://ppt-online.org](https://ppt-online.org/)