

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

СТРУКТУРА ЗАНЯТТЯ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП

ПІДГОТУВАЛА ВЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ІРЦ ПІВДЕННОЇ МІСЬКОЇ
РАДИ

ТКАЧЕНКО НАТАЛІЯ ВОЛОДИМИРІВНА

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІ ЗАНЯТТЯ ПРОВОДЯТЬСЯ ФАХІВЦЯМИ ІЗ ЧИСЛА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ВЧИТЕЛЯМИ-ДЕФЕКТОЛОГАМИ (ВЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ, СУРДОПЕДАГОГОМ, ТИФЛОПЕДАГОГОМ, ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГОМ), ЯКІ ВВЕДЕНІ ДО ШТАТУ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТИПОВИХ ШТАТНИХ НОРМАТИВІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА/АБО ДОДАТКОВО ЗАЛУЧЕНИМИ ФАХІВЦЯМИ, З ЯКИМИ ЗАКЛАД ОСВІТИ АБО ВІДПОВІДНИЙ ОРГАН УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ОСВІТИ УКЛАДАЮТЬ ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВІ ДОГОВОРИ. УМОВИ ОПЛАТИ ПРАЦІ ЗА ПРОВЕДЕННЯ (НАДАННЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ І КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТЬ (ПОСЛУГ) ТА ПЕРЕЛІК ФАХІВЦІВ, ЯКІ МОЖУТЬ ЇХ ПРОВОДИТИ (НАДАВАТИ) У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНО ПОРЯДКОМ ТА УМОВАМИ НАДАННЯ СУБВЕНЦІЇ З ДЕРЖАВНОГО БЮДЖЕТУ МІСЦЕВИМ БЮДЖЕТАМ НА НАДАННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПІДТРИМКИ ОСОБАМ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ, ЗАТВЕРДЖЕНИМИ ПОСТАНОВОЮ КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ВІД 14 ЛЮТОГО 2017 Р. N 88 (ОФІЦІЙНИЙ ВІСНИК УКРАЇНИ,

ТРИВАЛІСТЬ КОРЕКЦІЙНОГО ЗАНЯТТЯ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ

- ТРИВАЛІСТЬ ГРУПОВИХ АБО ІНДИВІДУАЛЬНИХ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ВИЗНАЧЕНА У ПОРЯДКУ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЗАТВЕРДЖЕНОМУ ПОСТАНОВОЮ КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ВІД 15 ВЕРЕСНЯ 2021 Р. N 957 (ОФІЦІЙНИЙ ВІСНИК УКРАЇНИ, 2021 Р., N 76, СТ. 4774 ТА СТАНОВИТЬ: 35-40 ХВИЛИН ДЛЯ ГРУПОВОГО ЗАНЯТТЯ І 20-25 ХВИЛИН ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ.

ТРИВАЛІСТЬ КОРЕКЦІЙНОГО ЗАНЯТТЯ ДЛЯ ДОШКІЛЬНИКІВ

- ВИЗНАЧЕНА У ПОРЯДКУ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, ЗАТВЕРДЖЕНОМУ ПОСТАНОВОЮ КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ВІД 10 КВІТНЯ 2019 Р. N 530 (ОФІЦІЙНИЙ ВІСНИК УКРАЇНИ, 2019 Р., N 51, СТ. 1735) ТА СТАНОВИТЬ:

У МОЛОДШІЙ ГРУПІ – 15 ХВИЛИН

У СЕРЕДНІЙ ГРУПІ – 20 ХВИЛИН

У СТАРШІЙ ГРУПІ – 25 ХВИЛИН

ПРОГРАМИ З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ

<https://mon.gov.ua/>

<https://imzo.gov.ua/>

ПРОГРАМИ З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ



Facebook



Twitter



LinkedIn



Google+

- «Розвиток мовлення». Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення дітей з помірно розумовою відсталістю в процесі ознайомлення з природою» для підготовчих, 1-4 класів. (Хайдарова О.С., Блеч Г. О.)
- «Розвиток мовлення». Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики ТАН-Содерберг» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. Заремба В.В., Ліщук Н.І., Морозова Н.В., Блеч Г. О.
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. Бобренко І. В.
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Острівець здоров'я» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. (Ковтун А. В., Кунникова О. О., Стригунова А. І., Бобренко І. В.)
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Театральна логоритміка» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. (Папета О.В., Демянович М.З., Компанієнко О.М., Гладченко І. В.)
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «У світі ритмів» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. (Левченко Л. Й., Гладченко І. В.)
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Барабанотерапія» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. (Василевська Л.Є., Гладченко І. В.)
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» (психосоціальний розвиток) для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. (Жук Т.Я., Трикоз С. В.)

Надрукувати

imzo.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/korektsiyni-programi/korektsiyno-rozvitkovi-zanyattya-dlya-ditey-z-tyazhkimi-porushenniyami-movlennya/



ДЕРЖАВНА
НАУКОВА
УСТАНОВА



ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ

Укр Eng



НОВИНИ ▾ ПРО ІМЗО ▾ ДІЯЛЬНІСТЬ ▾ ДОКУМЕНТИ ▾ ОСВІТА ▾ ЗАХОДИ ▾ ПІДРУЧНИКИ ▾ СВДОЦТВА ▾ ГРОМАДЯНАМ ▾ ПОСИЛАННЯ

Освіта осіб з особливими потребами

Нормативна база

Навчально-методичне забезпечення

Всеукраїнський конкурс «Ерудит» серед учнів 12-х (13-х) класів з порушеннями слуху

Корекційні програми (8)

Модельні навчальні програми (9)

Навчальні програми

Відділ наукового та навчально-методичного забезпечення змісту корекційної та інклюзивної освіти

“Науково-методичні засади створення моделі комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтенрації дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)” (4)

Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення

1. «Лікувальна фізкультура». Програма з корекційно-розвиткової роботи для 7 – 10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Чепурний А. В.
2. «Лікувальна фізкультура». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-6 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Чепурний А. В.
3. «Корекція мовлення». Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Трофименко Л. І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О.
4. «Логоритміка». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Куравська Л. С.
5. “Корекційна робота з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення”. Навчально-методичний посібник. Трофименко Л.І.
6. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логоритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (авт. Трофименко Л. І., Івашко О. А., Гавва Л. С., Абдул О. В.).
7. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (автори: Трофименко Л.І., Куравська Л.С.).

Міністерство освіти і науки України

Інститут спеціальної педагогіки НАПН України

Програма з корекційно-розвиткової роботи для закладів
загальної середньої освіти
(для дітей з важкими порушеннями мовлення, 1-4 класи)

(Корекція мовлення)

Зміст

Пояснювальна записка.....	4
1. Розділ 1. Корекція фонетичної сторони мовлення.....	9
2. Розділ 2. Корекція та розвиток фонематичних процесів.....	20
3. Розділ 3. Корекція темпо-ритмічної та ритміко-інтонаційної сторін мовлення.....	27
4. Розділ 4. Корекція лексичної сторони мовлення.....	34
5. Розділ 5. Корекція граматичної сторони мовлення.....	42
6. Розділ 6. Корекція зв'язного мовлення.....	56
7. Розділ 7. Корекція дислексій.....	62
8. Розділ 8. Корекція дисграфій.....	71
9. Розділ 9. Корекція дизорфографій.....	81
Список використаної літератури.....	86

СТРУКТУРА ЗАНЯТТЯ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

1. ВСТУПНА ЧАСТИНА

- організаційний момент
- дихальні вправи
- пальчикова гімнастика або нейровправи

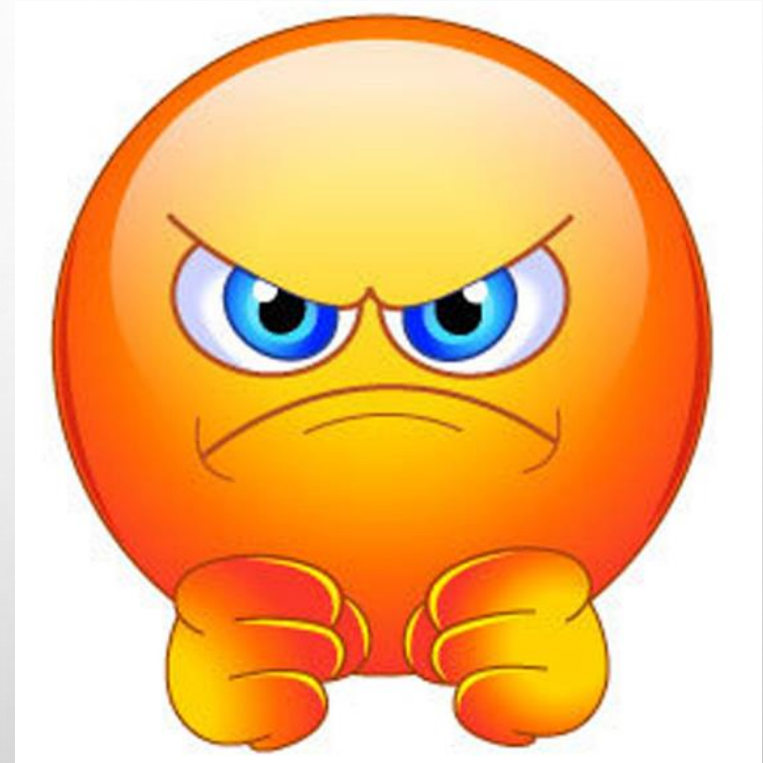
2. ОСНОВНА ЧАСТИНА

- вправи, спрямовані на розвиток фонематичних процесів
- збагачення словника дитини
- розвиток зв'язного мовлення

3. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- підведення підсумків
- завдання для закріплення

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ



ДИХАЛЬНІ ВПРАВИ



ПАЛЬЧИКОВА ГІМНАСТИКА

ЗМАГАННЯ

Позмагатись пальці хочуть:
Хто скоріш перебіжить.
Другий — третій, другий — третій,
А великий ще лежить.



Перебираючи чотирма пальцями по столу, просуватися вперед.

Біля хатинки

півник співає

мишка в цей час

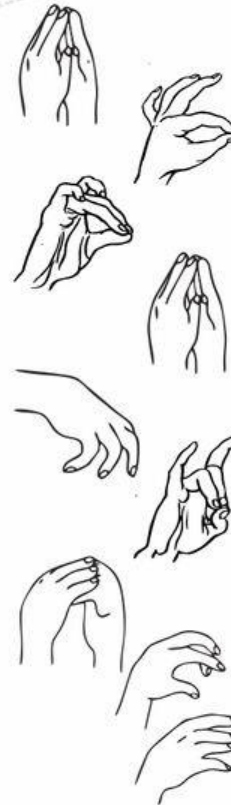
домівку

підмітає.

Кіцюня

на віконці

штанці підшиває.



Розкажи віршик,
супроводжуючі жестами

ПАВУК

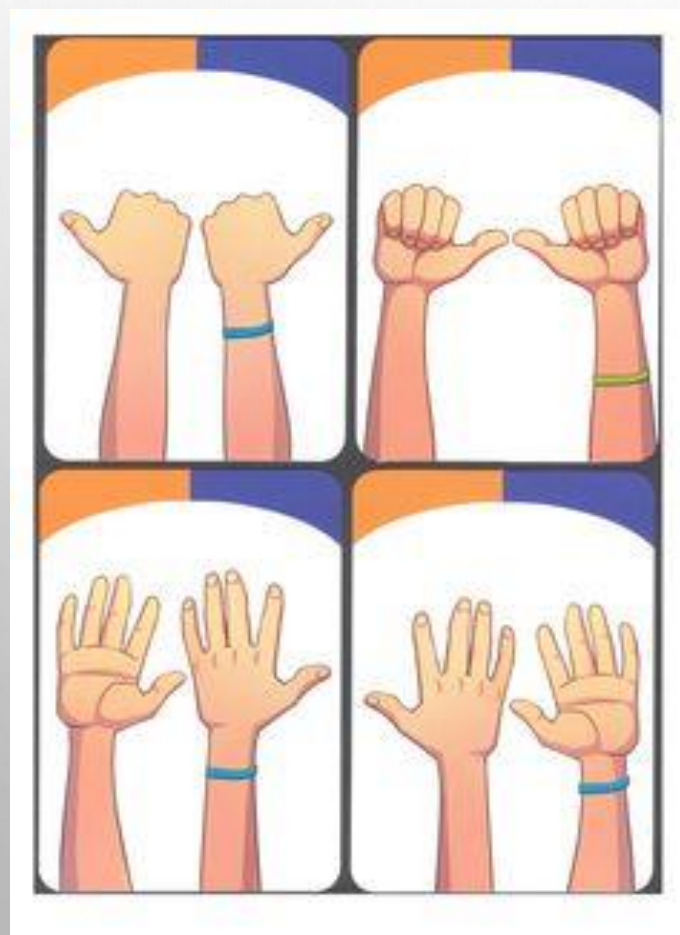
Біжить по павутинню
Жвавенький павучок.
Ось мушку він побачив —
Потрапила в сачок!

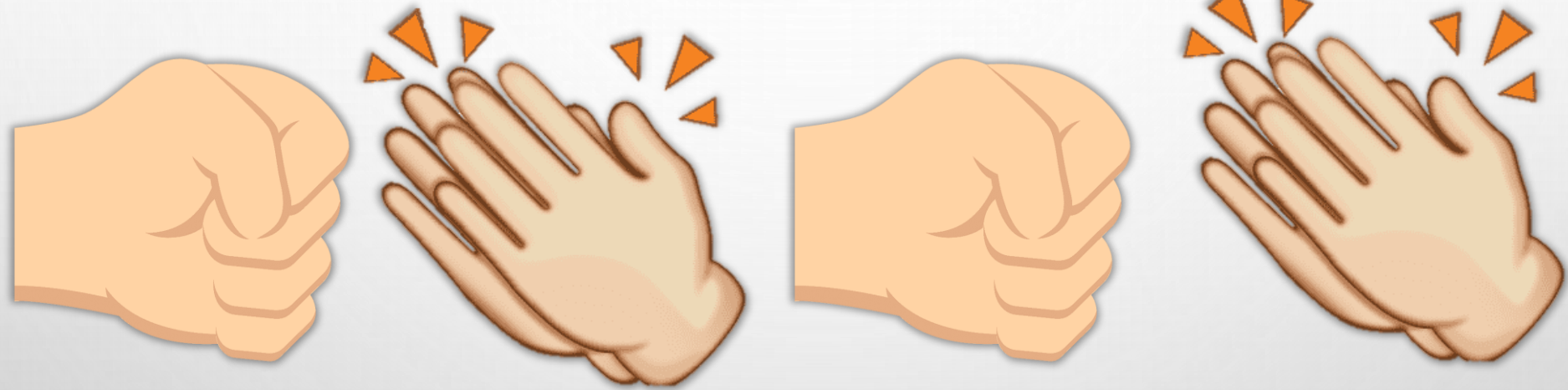
Пальцями схрещених рук швидко «бігти» по столу, на останній рядок «схопити» мушку.



НЕЙРОГІМНАСТИКА

- <https://www.youtube.com/watch?v=kvzvdeixsq>





РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ

ІГРИ ТА ВПРАВИ НА РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНОГО СПРИЙНЯТТЯ

«ДИВИСЬ, НЕ ПОМИЛИСЬ»

МЕТА: РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНОГО СПРИЙНЯТТЯ

ДИТИНІ ПРОПОНУЮТЬ ПЛЕСНУТИ В ДОЛОНІ, КОЛИ ВОНА ПОЧУЄ ПРАВИЛЬНЕ СЛОВО З – ПОМІЖ ТИХ, ЯКІ ПРОМОВЛЯЮТЬСЯ ПІДРЯД:

- БАНАН, БАМАН, ПАНАН, ВАВАН, БАНАМ,БАВАН, БАНАН, ПАВАН;
- ВІТАМІН, ВІТАНІН, ВІТАМІН, ВІТАМІН, ФІТАМІН, ВІТАНІН, ФІТАМІН, ВІТАМІМ;
- АЛЬБОМ, АЙБОМ, АЛЬБОМ, АЛЬПОМ, АЛЬМОМ, АЛЬБОМ, АЛЬБОМ.

«ЗНАЙДИ СХОЖІ СЛОВА».

МЕТА: РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНОГО СПРИЙНЯТТЯ

ПЕДАГОГ ПОКАЗУЄ ДИТИНІ МАЛЮНОК, ДЕ ЗОБРАЖЕНО КІЛЬКА ПРЕДМЕТІВ, І ДАЄ ЗАВДАННЯ: НАЗВАТИ ЦІ ПРЕДМЕТИ І З'ЄДНАТИ МІЖ СОБОЮ ТІ З НИХ, ЧИЇ НАЗВИ СХОЖІ ЗА ЗВУЧАННЯМ (БАК, МАК; ДУБ, СУП; ВІНОК, КУЛЬОК; МАШИНА, КОРЗИНА).

РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ

ІГРИ ТА ВПРАВИ НА РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ

«ВЕСЕЛИЙ М'ЯЧ»

МЕТА: РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ

ПЕДАГОГ ДАЄ ДИТИНІ В РУКИ М'ЯЧА. ВОНА ЧІТКО ПО СКЛАДАХ ПРОМОВЛЯЄ РІЗНІ СЛОВА, ВІДБИВАЮЧИ М'ЯЧЕМ КОЖНИЙ СКЛАД.

«ХИТРИЙ СКЛАД»

МЕТА: РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ

ДИТИНА МАЄ ПРОСЛУХАТИ ВИМОВЛЕНІ ДОРΟΣЛИМ СЛОВА Й НАЗВАТИ «ХИТРИЙ» СКЛАД, ЯКИЙ ВХОДИТЬ У КОЖНЕ СЛОВО (НАПРИКЛАД: МАШИНА, ШИПШИНА, КОНЮШИНА – **ШИ**).

«УПІЙМАЙ ЗВУК»

МЕТА: РОЗВИТОК ЗВУКОВОГО АНАЛІЗУ ТА РОЗРІЗНЕННЯ ЗВУКІВ НА СЛУХ

ХІД ГРИ: ПЕДАГОГ ПРОПОНУЄ ДИТИНІ ПЛЕСНУТИ В ДОЛОНІ ТОДІ, КОЛИ ВОНА ПОЧУЄ ЗАДАНИЙ ЗВУК СЕРЕД ІНШИХ ВИМОВЛЕНИХ НИМ ЗВУКІВ. (ТАК САМО БУДУЄТЬСЯ РОБОТА НА МАТЕРІАЛІ СКЛАДІВ ТА СЛІВ).

РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ

ІГРИ ТА ВПРАВИ НА РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНОГО СИНТЕЗУ

«ЯКЕ СЛОВО Я СКАЗАЛА» («ТЕЛЕГРАФІСТ»)

МЕТА: РОЗВИТОК СКЛАДОВОГО СИНТЕЗУ

ПЕДАГОГ ПОВІЛЬНО Й ПРОТЯЖНО ВИМОВЛЯЄ СЛОВА, А ДІТИ НАЗИВАЮТЬ ЇХ ПОВНІСТЮ.
НАПРИКЛАД: С – О – М, М – А - Ш – И – Н – А.

«ПРИДУМАЙ СЛОВО»

МЕТА: РОЗВИТОК СКЛАДОВОГО СИНТЕЗУ

ПЕДАГОГ ВИМОВЛЯЄ ПЕВНИЙ СКЛАД, А ДІТИ ПРИДУМУЮТЬ СЛОВА, ЩО ПОЧИНАЮТЬСЯ З НЬОГО. НАПРИКЛАД: СА – САНИ, САПА, САЛО, САДІВНИК; МА – МАМА, МАЛИНА, МАШИНА, МАРІЯ.

«УТВОРИ СЛОВО»

МЕТА: РОЗВИТОК СКЛАДОВОГО СИНТЕЗУ

ПЕДАГОГ ПРОПОНУЄ ДИТИНІ ДОДАТИ НА ПОЧАТКУ АБО В КІНЦІ СЛОВА ЯКИСЬ ЗВУК, ЩОБ УТВОРИЛОСЯ НОВЕ СЛОВО.

НАПРИКЛАД: ЛУГ – ПЛУГ, КОСА – КОСАР, РАК – ГРАК, ОСА – КОСА (МОЖНА ВИКОВИСТОРЮВАТИ МАЛЮНКИ – ПІДКАЗКИ)

РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ

ІГРИ – ВПРАВИ НА РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

«ПРИДУМАЙ СЛОВО ЗІ ЗВУКОМ (...)».

МЕТА: РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

ПЕДАГОГ ПРОПОНУЄ ДІТЯМ ПРИДУМАТИ СЛОВА, ЯКІ ПОЧИНАЮТЬСЯ З ПРОПОНОВАНОГО ЗВУКА; ЗГОДОМ – ЯКІ МАЮТЬ ЙОГО У СВОЄМУ СКЛАДІ В РІЗНИХ ПОЗИЦІЯХ АБО Й ПОВТОРЮЮТЬСЯ.

«РОЗКЛАДИ МАЛЮНКИ»

МЕТА: РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

ДИТИНА МАЄ РОЗКЛАСТИ ПРЕДМЕТНІ МАЛЮНКИ НА ДВІ КУПКИ, ДЕ У СЛОВАХ – НАЗВАХ Є ВИЗНАЧЕНІ ЗВУКИ. ОБОВ'ЯЗКОВА УМОВА: СЛОВО НЕ ПРОМОВЛЯЄТЬСЯ ВГОЛОС, А ДІЇ ЗДІЙСНЮЮТЬСЯ НА ОСНОВІ УЯВЛЕНЬ ПРО ЗВУКОВИЙ СКЛАД СЛОВА.

«ЯКИЙ МАЛЮНОК ЗАЙВИЙ?»

МЕТА: РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

ОБЛАДНАННЯ: КАРТОНІ КУБИКИ З НАКЛЕЄНИМИ НА НИХ ПРЕДМЕТНИМИ МАЛЮНКАМИ. НАЗВИ МАЛЮНКІВ, ОКРІМ ОДНОГО, ОБ'ЄДНАНІ СПІЛЬНИМ ЗВУКОМ У СЛОВАХ.

ХІД ГРИ: ДИТИНА МАЄ ЗНАЙТИ ТОЙ МАЛЮНОК, ЯКИЙ НЕ ПІДХОДИТЬ ДО ІНШИХ. ТОБТО В ЙОГО НАЗВІ НЕМАЄ ЗВУКА, ЩО ЗУСТРІЧАЄТЬСЯ В НАЗВАХ ІНШИХ МАЛЮНКІВ. УГОЛОС

ІГРИ ТА ВПРАВИ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ

ЛОГОПЕДИЧНА ВПРАВА «СЛОВНИК ІМЕННИКІВ»

ВАМ ЗНАДОБЛЯТЬСЯ ОВОЧІ ТА ФРУКТИ, АБО КАРТИНКИ, НА ЯКИХ ВОНИ ЗОБРАЖЕНІ. СПОЧАТКУ ПОКАЖІТЬ ЇХ, ПОПРОСИТЬ УСІ, А ПОТІМ НАЗВАТИ ЇХ ОДНИМ ЗАГАЛЬНИМ СЛОВОМ. ДИТИНА ПОВИННА СКАЗАТИ: БАНАН, ЯБЛУКО, ПЕРСИК, ЛИМОН – ЦЕ ФРУКТИ; ОГІРОК, МОРКВА, БУРЯК, ЦИБУЛЯ – ЦЕ ОВОЧІ. ДАЛІ НАЗИВАЙТЕ ЇЙ ГРУПИ СЛІВ УЖЕ БЕЗ ОПОРИ НА НАОЧНІСТЬ.

ЗРАЗОК:

- ОГІРОК, ПОМІДОР, КАРТОПЛЯ, КАПУСТА, МОРКВА, БУРЯК, РЕДЬКА, КАБАЧОК, (ОВОЧІ);
- ЯБЛУКА, ГРУША, БАНАН, АПЕЛЬСИН, ЛИМОН, МАНДАРИН, ПЕРСИК (ФРУКТИ);
- ЛЯЛЬКА, М'ЯЧИК, ПІРАМІДКА, ДЗИґА, КУБИКИ (ІГРАШКИ);
- КОРОВА, КОЗА, ВІВЦЯ, КІШКА, СОБАКА, КІНЬ, КРОЛИК (СВІЙСЬКІ ТВАРИНИ);

ТАКОЖ МОЖНА ПОВПРАВЛЯТИСЬ І В ЗВОРОТНОМУ ПОРЯДКУ. ЗАПИТАЙТЕ У ДИТИНИ ЯКІ ІНСТРУМЕНТИ (КВІТИ, СВІЙСЬКІ ПТАВІВ ТОЩО) ВОНА ЗНАЄ, ДИТИНА

ІГРИ ТА ВПРАВИ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ

ЛОГОПЕДИЧНА ВПРАВА «СЛОВНИК ДІЄСЛІВ»

ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ НАЯВНОСТІ У СЛОВНИКУ ДИТИНИ ДІЄСЛІВ, А ТАКОЖ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ ДІЄСЛІВНОГО СЛОВНИКА, ЗАПРОПОНУЙТЕ ЇЙ ВІДПОВІСТІ НА ТАКІ ЗАПИТАННЯ:

- ХТО ЯК ПЕРЕСУВАЄТЬСЯ?
- ЛЮДИНА (ХОДИТЬ);
- ЗАЄЦЬ (СТРИБАЄ);
- ПТАХ (ЛІТАЄ);
- ЗМІЯ (ПЛАЗУЄ);
- КІНЬ (СКАЧЕ);
- РИБА (ПЛАВАЄ).

ІГРИ ТА ВПРАВИ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ

ЛОГОПЕДИЧНА ВПРАВА «СЛОВНИК ДІЄСЛІВ»

- ХТО ЯК ЇСТЬ?
- КУРКА (ДЗЬОБАЄ);
- КОРОВА (ЖУЄ);
- СОБАКА (ГРИЗЕ, ВІДКУШУЄ);
- КІШКА (ЗЛИЗУЄ).
- ЩО МОЖУТЬ РОБИТИ ЦІ ТВАРИНИ?
- СОБАКА (ГАВКАЄ, ГРАЄ, КУСАЄТЬСЯ, ЛАЩИТЬСЯ, СТОРОЖИТЬ);
- КІШКА..., ВОВК..., ВЕДМІДЬ..., ТИГР..., МИША..., ОРЕЛ..., ЖАБА..., ЗМІЯ...
(КРАДЕТЬСЯ, ПЕРЕХОВУЄТЬСЯ, РЯТУЄТЬСЯ, ВИСТЕЖУЄ, ДОГАНЯЄ, ВТІКАЄ, ПІДСТРИБУЄ, СХОПЛЮЄ, ВИДЕРСЯ, ПІРНУВ, ЗЛЕТІВ, ШКРЯБАЄТЬСЯ, ШЕЛЕСТИТЬ, ВИГЛЯДАЄ, СПОСТЕРІГАЄ ТОЩО.)

ІГРИ ТА ВПРАВИ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ

ЛОГОПЕДИЧНА ВПРАВА «СЛОВНИК ПРИКМЕТНИКІВ»

ДЛЯ З'ЯСУВАННЯ НАЯВНОСТІ У СЛОВНИКУ ДИТИНИ ПРИКМЕТНИКІВ, А ТАКОЖ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ ПРИКМЕТНИКОВОГО СЛОВНИКА, ЗАПРОПОНУЙТЕ ЇЙ ЗАВДАННЯ, РОЗРАХОВАНІ НА ВМІННЯ НАЗИВАТИ ОЗНАКИ ПРЕДМЕТІВ.

- ЯКІ НА СМАК ЦІ ПРОДУКТИ?
- ЦУРОК, СІЛЬ, ЛИМОН, ЦИБУЛЯ (КИСЛИЙ, СОЛОДКИЙ, СОЛОНИЙ, ГІРКИЙ).
- ЯКОГО КОЛЬОРУ ЦІ ПРОДУКТИ?
- ЛИМОН, АПЕЛЬСИН, ОГІРОК, ПОМІДОР, СЛИВА, КАВУН.
- ЯКІ ОСНОВНІ РИСИ ХАРАКТЕРУ У ЦИХ ТВАРИН?
- СОБАКА (ВІРНА, НАДІЙНА);
- ЛИСИЦЯ (ХИТРА, ВИНАХІДЛИВА);
- ЗАЄЦЬ (ПОЛОХЛИВИЙ);
- ВЕДМІДЬ (НЕСПІШНИЙ, ВАЙЛУВАТИЙ).

ІГРИ ТА ВПРАВИ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ

ЛОГОПЕДИЧНА ВПРАВА «СЛОВНИК ПРИКМЕТНИКІВ»

ПРЕДМЕТ ЯКИЙ?

ЗАПРОПОНУЙТЕ ДИТИНІ НАЗВАТИ ЯКОМОГА БІЛЬШЕ ОЗНАК КОЖНОГО З ПЕРЕЛІЧЕНИХ НИЖЧЕ ПРЕДМЕТІВ, ВРАХОВУЮЧИ ХАРАКТЕРНІ ДЛЯ НИХ ОЗНАКИ: ВЕЛИЧИНУ, ФОРМУ, КОЛІР, МАСУ, СМАК, ЗАПАХ, ТЕМПЕРАТУРУ, МАТЕРІАЛ, ПРИНАЛЕЖНІСТЬ.

- ЛИМОН, КАВУН, КІШКА, ЗАЄЦЬ, ЛИСИЦЯ, СТИЛ, СТРИЧКА.
- НАПРИКЛАД, ЯБЛУКО – ЧЕРВОНЕ, ВЕЛИКЕ, КРУГЛЕ, СОЛОДКЕ, СМАЧНЕ, ПАХУЧЕ; ПАЛЬТО – ШЕРСТЯНЕ, М'ЯКЕ, ТЕПЛЕ, В'ЯЗАНЕ, БАБУСИНЕ ТОЩО.

ЩО БУВАЄ?

НАЗВАТИ ЯКОМОГА БІЛЬШЕ ПРЕДМЕТІВ, ЯКІ МАЮТЬ ПЕВНІ ОЗНАКИ. НАПРИКЛАД, ЩО БУВАЄ ДОВГИМ? (НИТКА, СТРИЧКА, МОТУЗОК, ПАСОК, ХВІСТ, ВОЛОССЯ, ДОРОГА, РІЧКА).

- ЩО БУВАЄ КРУГЛИМ?
- ЩО БУВАЄ ВИСОКИМ?
- ЩО БУВАЄ ЖОВТИМ?
- ЩО БУВАЄ ХОЛОДНИМ?
- ЩО БУВАЄ СОЛОДКИМ?
- ЩО БУВАЄ ДЕРЕВ'ЯНИМ?
- ЩО БУВАЄ ГЛИБОКИМ?

РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ

- СКЛАДАННЯ ОПИСОВИХ РОЗПОВІДЕЙ ПРО ПРЕДМЕТ
- СКЛАДАННЯ РОЗПОВІДІ ЗА КАРТИНКОЮ
- ВСТАНОВЛЕННЯ ПОСЛІДОВНОСТІ ПОДІЙ ЗА КІЛЬКОМА КАРТИНКАМИ ТА СКЛАДАННЯ РОЗПОВІДІ ЗА СЕРІЄЮ КАРТИНОК
- ПЕРЕКАЗ ТЕКСТУ ЗНАЙОМОЇ КАЗКИ ЧИ КОРОТКОЇ РОЗПОВІДІ
- ГРА «ЗАКІНЧИ РЕЧЕННЯ»
- ГРА «ДОБЕРИ РИМУ»
- ГРА «ВСТАНОВИ ПОРЯДОК СЛІВ У РЕЧЕННІ»
- РОЗІГРУВАННЯ ДІАЛОГУ
- РОЗУЧУВАННЯ ЧИСТОМОВОК ТА СКОРОМОВОК

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- підведення підсумків
- завдання для закріплення

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!