



Адаптація навчальної програми для учня 6 класу з математики

Асистент вчителя Муквич Тетяна Миколаївна
Комунальний заклад “Безлюдівський ліцей Безлюдівської
селищної ради” 2024-2025 н.р.

Суть адаптації навчальної програми



- **Збереження основного змісту:** При адаптації зміст навчальної програми залишається незмінним.
-
- **Зміна форми подання інформації:** Адаптація передбачає зміну способів подання навчального матеріалу, щоб зробити його доступнішим для учня з ООП. Це може включати використання різних методів навчання, візуальних матеріалів, додаткових пояснень тощо.
-
- **Мета:** Забезпечити рівні можливості для всіх учнів, щоб вони могли засвоїти той самий матеріал, що й їхні однолітки.

Приклади адаптації при дисграфії



1. Зменшення письмового навантаження:

- **Усні обчислення:** Частіше використовувати усні завдання, щоб зменшити кількість письмових робіт.
- **Використання таблиць:** Замість самостійного запису чисел, пропонувати працювати з готовими таблицями, де учень може просто заштрихувати потрібні клітинки або ставити позначки.
- **Графічні диктанти:** Замість написання чисел, пропонувати зображати їх за допомогою геометричних фігур або малюнків.
- **Використання комп'ютера:** Запропонувати виконувати завдання в спеціальних програмах, де учень може перетягувати цифри, малювати лінії тощо.

Приклади адаптації при дисграфії



2. Використання візуальних матеріалів:

- **Картки з числами:** Використовувати картки з великими, чіткими цифрами для порівняння, складання і віднімання.
- **Моделі геометричних фігур:** Замість малювання фігур, пропонувати складати їх з паперу або пластиліну.
- **Схеми та діаграми:** Використовувати схеми для пояснення математичних дій і понять.

Приклади адаптації при дисграфії



3. Зміна форм контролю:

- **Усні відповіді:** Частіше проводити усні опитування, щоб оцінити знання учня.
- **Практичні завдання:** Замість письмових робіт, пропонувати виконання практичних завдань (наприклад, вимірювання предметів, зважування).
- **Проєкти:** Залучати учня до створення проєктів, де він може продемонструвати свої знання в іншій формі.

Приклади адаптації при дисграфії



4. Індивідуальний підхід:

- **Розбиття великих завдань на менші:** Розбивати складні задачі на кілька простих кроків.
- **Додатковий час:** Надавати більше часу для виконання завдань.
- **Посилена увага до усних пояснень:** Детально пояснювати кожен крок розв'язання задачі.
- **Використання різних методів навчання:** Чергувати різні види діяльності, щоб утримувати увагу учня.

Адаптована програма з математики для 6 класу

Адаптована навчальна програма
здобувача освіти 6 класу Л [REDACTED]
на 2024-2025 н.р. з математики

Складено на основі навчальної програми "Математика. 6 клас" Комунального закладу
"Безлюдівський ліцей Безлюдівської селищної ради".
Підготувала: Кулікова Ю.В., вчителька математики



Очікувані результати навчання	Зміст навчального матеріалу	Адаптації
Тема 1. УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАТЬ ЗА КУРС МАТЕМАТИКИ 5 КЛАСУ (12 год)		
Учень (учениця): наводить приклади: натуральних чисел; шкал; числових і буквених виразів, формул, рівнянь, простих і складених чисел; парних і непарних чисел; чисел, що діляться націло на 2, 3, 5, 9, 10; [6 MAO 2.1.1], [6 MAO 4.3.1] розрізняє: цифри і числа; прості і складені числа; дільники і кратні натурального числа; звичайні і десяткові дроби; правильні і неправильні дроби; [6 MAO 1.2.1], [6 MAO 1.2.2], [6 MAO 1.2.3] пояснює, що таке: натуральне число; значення виразу; степінь натурального числа, квадрат і куб натурального числа; відрізок, пряма; промінь; координатний промінь; шкала; кут; трикутник; квадрат; прямокутник; рівні фігури; розв'язати рівняння; чисельник і	Натуральні числа: порівняння округлення, арифметичні дії з натуральними числами та їх властивості. Квадрат і куб числа. Порядок виконання арифметичних дій у виразах. Числові та буквені вирази. Формули. Рівняння. Текстові задачі Відрізок, пряма, промінь. Координатний промінь. Кут, трикутник, прямокутник, квадрат. Площа та периметр квадрата і прямокутника. Подільність натуральних чисел. Звичайні дроби. Десятковий дріб: запис, читання, порівняння, округлення десяткових дробів, арифметичні дії з	Наочність. Картки-підказки. Частіші повторення, спрощені інструкції до виконання завдань. Ігрові технології. Використання мультимедійних засобів. Збільшення часу на виконання вправ та розв'язування задач, передбачених очікуваними результатами навчання, самостійних та тематичних діагностичних робіт, інших видів робіт для діагностики, контролю знань та оцінювання результатів навчання.

Адаптована програма з математики для 6 класу

знаменник дроби, мішане число;
[6 MAO 2.1.1], [6 MAO 4.1.2], [6
MAO 4.3.1]

пояснює правила: додавання,
віднімання, множення, ділення,
порівняння, виконання ділення з
остачею, округлення натуральних
чисел; [6 MAO 4.1.2]

записує і пояснює формули:
периметра вказаних у змісті
геометричних фігур; площі
прямокутника, квадрата;

десятковими дробами.
Середнє арифметичне

Виконання інтерактивних вправ.

Групові та індивідуальні
консультації.

Використання калькулятора.

Дослідницька, проектна та
пошукова діяльність з допомогою
асистента вчителя.

[6 MAO 4.1.2], [6 MAO 4.2.2]

Тема 2. ЗВИЧАЙНІ ДРОБИ (40 год)

наводить приклади: скінченних та нескінченних періодичних десяткових дробів; взаємно обернених чисел;

[6 MAO 2.1.1], [6 MAO 4.3.1]

розрізняє: скінченні та нескінченні періодичні десяткові дробі;

[6 MAO 1.2.2]

читає і записує: нескінченні періодичні дробі;

[6 MAO 2.1.1], [6 MAO 4.3.2]

розуміє правила: порівняння, додавання, віднімання, множення і ділення звичайних дробів; знаходження дроби від числа та числа за його дробом;

[6 MAO 4.1.2]

формулює основну властивість дроби, означення відсотка;

[6 MAO 4.3.2]

§ 1. Відсотки. Знаходження відсотків від числа.

§ 2. Знаходження числа за значенням його відсотків

§ 3. Основна властивість дроби.

Скорочення дробів. Зведення дробів до нового знаменника.

§ 4. Найменший спільний знаменник дробів. Зведення дробів до спільного знаменника.

Порівняння дробів.

§ 5. Додавання і віднімання дробів з різними знаменниками.

§ 6. Додавання і віднімання мішаних чисел.

§ 7. Перетворення звичайних дробів у десяткові. Нескінченні періодичні десяткові дробі.

§ 8. Десяткове наближення звичайного дроби.

Покрокові інструкції та алгоритм до виконання завдання.

Поділ завдань на кілька простіших.

Картки-підказки.

Використання калькулятора.

Наочність.

Ігрові технології.

Використання мультимедійних

Оцінювання учнів, що потребують третього рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);
- зміна методів тестування (використання аудіозапису).